Proposition 'Mode d'emploi des ateliers'

Les ateliers se déroulent sur une heure, ils sont proposés quotidiennement. Chaque enfant passe dans deux ateliers lors d'une séance. Des fiches de présentation des ateliers, des feuilles de routes et des fiches d'auto-correction permettent une autonomie des enfants. L'enseignant accompagnera l'atelier sur la compréhension dont l'objectif est de travailler *l'apprendre à comprendre*. Une évaluation initiale permettra de repérer les *très faibles lecteurs* pour une prise en charge éventuelle par le maître E, selon un protocole que vous pouvez aussi utiliser dans le cadre de l'aide personnalisée.
Nous conseillons durant les deux premiers jours de familiariser les élèves avec les consignes spécifiques de chaque atelier en les menant collectivement.
L'ensemble des documents nécessaires se trouvent sur le site de Voiron 3 :
http://www.ac-grenoble.fr/ien.voiron3/spip.php?rubrique57

Le club poésies

Compétences travaillées :. L'objectif est d'augmenter les performances en lecture, de travailler la fluidité au travers de la mise en voix des textes, de travailler la copie sans erreur.
Lors de la présentation de l'atelier, on peut mener un travail méthodologique. On essaie de mémoriser le mot en entier pour le recopier. Cela permet de construire l'image orthographique du mot et ainsi d'augmenter les performances en lecture.
Déroulement : Cet atelier se déroule en autonomie. Les enfants lisent des poésies parmi celles qui sont proposées, en choisissent une et la recopie avec l'objectif de ne pas faire d'erreur.
Ensuite l'enfant s'entraînera à la mise en voix. L'objectif n'est pas la mémorisation mais une présentation à l'ensemble de la classe en proposant une interprétation et une lecture fluide.

L'atelier lecture rapide

Compétences travaillées : L'objectif est d'améliorer la vitesse de lecture des élèves en les exerçant à une reconnaissance globale et rapide des mots, les compétences de compréhension sont aussi stimulées.

Déroulement : Cet atelier se déroule en autonomie. Chaque élève reçoit une feuille de route et une pochette contenant l'ensemble des exercices. Ceux-ci s'effectuent dans l'ordre et après auto-correction chaque enfant reporte son score sur sa feuille de route. Il est important d'expliquer aux élèves que l'exercice est à faire le plus rapidement possible mais aussi et surtout le plus justement possible. Cet atelier réclame de la concentration et donc beaucoup de calme.

L'atelier littérature

Compétences travaillées : L'objectif de cet atelier est de prendre l'habitude de lire une histoire longue, de prendre du plaisir à découvrir des genres, des personnages, des auteurs. Les compétences d'auto-régulation de la lecture sont particulièrement stimulées pour la compréhension.

Déroulement : Cet atelier se déroule en autonomie. Chaque élève choisit un livre parmi un lot proposé. Celui-ci sera constitué de façon à travailler l'acculturation et permettra de découvrir un genre et/ou un personnage archétype de la littérature et/ou un auteur. Les albums auront une place de choix. L'élève lit silencieusement. Quand il terminé un livre, il remplit sa fiche « mémoire de lecture ».

Atelier compréhension.

Compétences travaillées : L'objectif est d'enseigner la compréhension, en rendant les élèves actifs et capables de réguler leur lecture.

Déroulement :Cet atelier est mené par l 'enseignant. Il permet de planifier un enseignement explicite de la compréhension. Les différentes séances proposées s'appuient sur les travaux de Sylvie Cèbe et Roland Goigoux et plus particulièrement sur leur dernier ouvrage **Lector&lectrix** *Apprendre à comprendre des textes narratifs.*